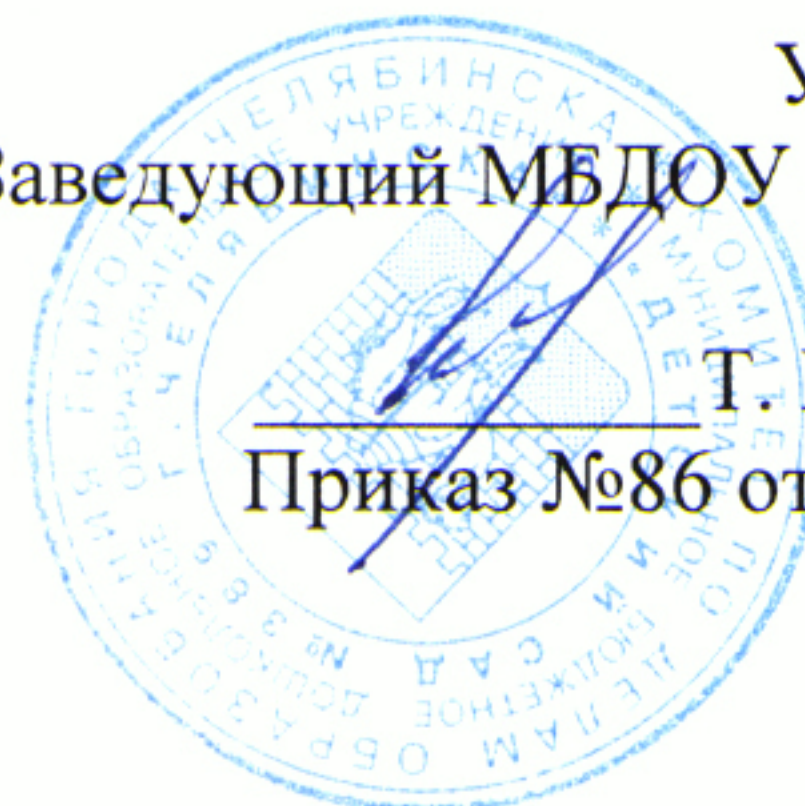


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 389 г. Челябинска»  
454014 г. Челябинск, Ул. Молодогвардейцев, 20, ИНН 7448019984, Телефон: 798-82-93

---

Принята на заседании педагогического  
совета от 03.09.2025г.  
Протокол №1

УТВЕЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС №389 г.  
Челябинска»  
Т. В. Кितिбаева  
Приказ №86 от 26.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лего- конструирование в ДОУ»

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Бегумбетова Е. С.  
Воспитатель

Челябинск 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
Введение.....	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.3 Учебный план.....	6
1.4 Содержание работы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	22
2.3 Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности.....	26
2.4 Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	27
Список литературы.....	29
7. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.....	29
9. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.....	29

## ВВЕДЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1 Пояснительная записка

В 2014 году Министерством образования и науки в соответствии со Стратегией развития Челябинской области до 2020 года был разработан образовательный проект «ТЕМП»

Необходимость перемен определена и требованиями к результатам основной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО, задачами, которого является:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие конструктивных и математических способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- объединение обучения и воспитания в условиях целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Первым условием развития у ребенка познавательных процессов является – деятельность. Одной из образовательных задач является создание условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO .

Программа « LEGO парк» помогает через знакомство с различными видами парка, формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкции, механизмов и машин, их месте в жизни человека, а так же творческих способностей.

Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к принятию решения в проблемных ситуациях, умению исследовать проблему, анализировать

имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решение и реализовывать их, расширять активный словарь.

В соответствии с нормативными документами

## 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Благодаря современным тенденциям становится возможным внедрить программу «LEGO парк» в образовательный процесс, благодаря следующим отраслям:

**Социально- коммуникативное развитие.** Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Сюжетно- ролевая игра позволяет ребенку принимать на себя социальную роль (мать, ребенок,

ученик, учитель и т. д.) Целостность сюжетно- ролевой игры и заключается в том, что проиграв ту или иную роль ребенок усваивает те эталоны поведения, которые помогут ему в реальной жизни.

Для организации экскурсии в парк (парк развлечения, зоопарк, парк машин, аттракционов) детям можно предложить построить не только разновидность парка, но и построить дорогу до парка, одновременно уточняя и закрепляя знания детей о правилах поведения на улице и на проезжей части. Изучая различные виды парков, детям можно построить оборудование, познакомить с профессиями людей, которые могут там работать (в автопарке, в зоопарке и т. д.)

**Художественно- эстетическое направление.** Для создания разнообразных видов парка необходима предварительная работа. Создание графических схем, макетов, конструирование моделей из бумаги все это поможет детям в создании образов из лего. Учитывая особенности парка необходимо продумать и благоустройство территории. Например если это будет детский парк, то его необходимо украсить цветами, растениями, малыми архитектурными формами или сказочными персонажами. Так же в парке могут проводиться выставки рисунков, фото и т. д.

Поделками из лего дети могут оформлять и украшать пространство группы. В результате Развитие творческих способностей, воображения. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

**Познавательное развитие.** Одной из главных задач ЛЕГО- конструирования является деятельность по подбору деталей

для создания того или иного образа,

умение подбирать детали для преобразования готового изделия,

создание своих конструкции

В процессе работы с лего развивается пространственное мышление, так как объемное конструирование значительно сложнее плоскостного. Ребенку необходимо умение вычленять детали сразу по нескольким признакам (форма, цвет, толщина, размер, количество). Чтобы наиболее точно выполнять задания детям не обойтись без элементарных математических представлений. В процессе работы с лего, дети закрепляют и усваивают эти навыки. Для создания образа того или иного парка можно с детьми создать

план- схему будущего парка, на которой будут указаны различные объекты. Чтобы научиться создавать и читать эту карту ребенку необходимо овладеть навыками ориентировки в пространстве (справа-слева, выше- ниже, вверху-внизу , на листе бумаги , знать условные обозначения (моделирование), уметь соотносить нахождение предмета относительно другого( над, под, возле, около)

Для создание парковых композиции необходимо ознакомить детей с разнообразием парков, отличительными особенностями, достопримечательностями, для этого расширить кругозор детей, осведомленность. Отправляясь в реальное или вертуальное путешествие ребенок сталкивается с новыми предметами, узнает особенности животных, растений и т. д., учиться устанавливать взаимосвязи между живым и неживым миром. Все это влияет на интеллектуальное развитие ребенка.

**Физическое развитие.** При создании различных видов парков, ребенок работает как индивидуально, так и объединяет свои поделки в коллективную. Коллективная поделка занимает большее пространства, и ребенок постепенно передвигается от одного объекта к другому. Дети старшего дошкольного возраста используют навыки лево- конструирования в сюжетно- ролевых играх.

## 1.2 Цель и задачи рабочей программы

**Цель программы** - обеспечить новое качество образования для создания кадрового ресурса экономики региона. Начинать работу по воспитанию мотивации и формированию умения в сфере естественно- математического и технического образования необходимо на уровне дошкольного образования.

### **Задачи:**

Способствовать развитию динамических пространственных представлений: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять, какое положение они займут после изменения.

Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

Содействовать развитию мышления: овладению обобщенными способами конструирования (комбинаторика, «опредмечивание», убирание лишнего и др.) и самостоятельному их использованию.

Развивать поисковую деятельность (поиск способов, вариантов структурных комбинаций, отдельных конструкторских решений и т. п.), творчество, интеллектуальную инициативу.

Формировать умение конструировать по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

Развивать умение реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разнообразные легио-материалы и способы крепления деталей.

Способствовать развитию художественного вкуса: в подборе материала для конструирования по цвету, фактуре, форме; в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций

### 1.3 Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестация, Контроля
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
1	«Лего – конструктор», знакомство с деталями, способами крепления.	4	4	2	Наблюдение
2.	Азбука моделирования	5	4	5	Выставка схем
3.	Мастерская природа	5	4	5	Выставка
4.	Транспорт	4	4	4	Выставка

5.	Фигуры людей и сказочных героев.	4	4	4	
6.	Твори и играй.	2	4	4	фотовыставка
7.	Мир фантазии «Лего»	4	4	4	Фотовыставка
8.	Город. Строительство	4	4	4	Выставка конструкции
		32	32	32	

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 3 года.

Программа «Легопарк» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 4-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)

- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 32 часа (один раз в неделю).

#### **1.4Содержание работы**

Использование в обучении Универсальной Модели Конструирования «УМКО», позволяет детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи, воплощать разнообразные замыслы.

1.Организация целенаправленной системы обучения:

1.1.Создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с ЛЕГО - материалом.

1.2.Решение задач, направленных на формирования обобщённых способов конструирования.

1.3.Самостоятельное конструирование по замыслу детей.

2. Организация конструирования в тесной взаимосвязи с другими видами детской деятельности (игра, развитие речи, рисование).

### Средняя группа

Октябрь	1.Строительство забора для зоопарка	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;  Познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей
	2.Строительство ворот	Учить выполнять конструкцию – ворота для заборчика, устанавливать опоры и класть на них перекладину; Развивать воображение, память, образное мышление; Развивать мелкую моторику рук
	3.Строительство пешеходных дорожек разной ширины в зоопарке	Формировать у детей представления о величине предмета (широкий - узкий);  Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек
	4.Строительство дорожек для машин в зоопарке	Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.
Ноябрь	1.Строим открытый загон для животных	Формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий);  Прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;
	2.Строим закрытый загон для животных	Обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.
	3.Строим домики для домашних птиц	Учить строить домик для домашних птиц;  Распределять детали конструктора лего правильно

	4.Строим кормушки для птиц и животных	Учить строить кормушки для обитателей зоопарка;  Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	1.Беседка для посетителей на летний период	Развивать конструкторские навыки детей;  Упражнять в сооружении прочных построек;
	2.Беседка для посетителей в зимний период	Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;  Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
	3.Новый год в зоопарке. Елочка	Учить конструировать елочку из конструктора лего по образцу
	4.Украшаем зоопарк к новому году	Развивать творческую инициативу и самостоятельность;  Развивать внимание, навыки конструирования
Январь	3.Знакомство детей с лего ДАСТА	Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот;
	4-5.Построим ледяной городок для ребят	Познакомить детей с ледяным городком, назвать его постройки;  Развивать память и наблюдательность
Февраль	1.Конструирование грузовой машины с прицепом	Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами
	2.Конструирование фургончика для катания детей по зоопарку	Обучить детей отбору деталей, из которых могут быть построены части машины
	3.Конструирование телеги	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;  Учить анализировать образец

	4.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки
март	1.Создание модели животного. Овечки в зоопарке	Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора;
	2.Кошечка в зоопарке	Учить конструировать кошечку по схеме; Развивать умение понимать графические модели
	3.Водоплавающие птицы в зоопарке	Строить из конструктора уток и гусей, используя различные детали
	4-5.Конструирование по условию – детеныши животных живущих в зоопарке	Закреплять полученные навыки; Развивать фантазию и творчество
апрель	Озеленение парка. Цветущие деревья	Закреплять умение строить деревья, кустарники и цветы; Развивать восприятие, чувство формы; Воспитывать уважительное, заботливое отношение к природе
	Кустарники в зоопарке	Учить отличать деревья, кустарники друг от друга; Закреплять названия деталей и цвет
	Цветочные клумбы в нашем зоопарке	Учить конструировать цветы разными способами; Развивать память, мышление, внимание
	Пруд для водоплавающих птиц	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее предназначение, давать общее описание
май	1.Реклама зоопарка	Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	2.Открытие зоопарка	Закрепить желание работать в коллективе; Закрепить знания о работниках зоопарка
	3-4Презентация зоопарка для малышей	

Старшая группа		
1 неделя октября	Транспорт для обслуживания" "зоопарка	-учить строить спецтехнику, выделяя ее особенности
2неделя октября	"!Я -робот "	-учить строить робота стараясь имитировать фигуру человека
3 неделя октября	"Жилища разных народов"	-учить строить конструкции по замыслу - закрепить знания о технологии строительства жилищ.
4 неделя октября	"Комната отдыха"	-учить строить массажное кресло, - закреплять умение строить деревья, растения для оранжереи.
1 неделя ноября	"Прогулка по городу"	-Вспомнить особенности городских построек; - Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления деталей
2 неделя ноября	"Музей машин под открытым небом"	учить строить конструкции по замыслу; - закрепить знания о видах транспорта; - вспомнить историю зарождения пассажирского транспорта в нашей стране,
3 неделя ноября	"Тренажеры"	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов Лего. Развивать коммуникативные умения, познавательный интерес. Воспитывать интерес к моделированию спортивного инвентаря.
4неделя ноября	"Снегоуборочная техника"	-закрепить, какие машины необходимы для уборки снега -подготовить автопарк к зиме - учить строить снегоуборочную машину

1 неделя декабря	"Ледяные фигуры"	- учить создавать малые архитектурные формы
2 неделя декабря	"Лего-дизайн"	- учить при помощи лего - мозаики облагораживать предметы быта
3 неделя декабря	"К нам приходит праздник"	- учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами;
4 неделя декабря	"Новогодняя открытка для работников технопарка"	- учить строить объёмные плоскостные изображения; - учить изготавливать поздравительные баннеры - воплощать свой замысел, опираясь на образец; - учить работать в коллективе;

3-я неделя января	«Изготовление персонажей для инсценировки сказки «Серебряное копытце»»	-Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой; - учить определять и мотивировать своё отношение к героям; -дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором lego.
4-5-я неделя января	«Изготовление декораций к сказке «Серебряное копытце»»	-инсценировать выступления с выполненными работами; -стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементы новизны; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.
1-я неделя февраля	«Герб своей семьи»	- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении

		<p>к семейным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях;</li> <li>- учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом.</li> </ul>
2-я неделя февраля	«Пожарная часть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления о профессии пожарного;</li> <li>- учить строить пожарную машину и пожарную часть;</li> <li>- выучить телефон пожарной части;</li> <li>- проговорить правила поведения при пожаре.</li> </ul>
3-я неделя февраля	«Военная техника(самолет)» в различной технике	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой;</li> <li>- закреплять знания о воздушном транспорте;</li> <li>- познакомить с профессией летчика;</li> <li>-закрепить умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования;</li> <li>-организовать выставку военных самолетов на территории парка.</li> </ul>
4-я неделя февраля	«Ботанический сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого;</li> <li>-уточнить представления детей о знакомых растениях;</li> <li>-учить детей классифицировать деревья по их видам: хвойные и лиственные;</li> <li>- учить самостоятельно подбирать необходимые</li> </ul>

		детали по величине и цвету и по форме.
1-я неделя марта	«Изготовление аксессуаров и украшений для любимой мамы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей возникновения Международного женского дня;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к маме и бабушке;</li> <li>- знакомство детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления на плоскости, развивать творческие способности;</li> <li>- закрепить технические умения конструирования разными материалами.</li> </ul>
2-я неделя марта	«Фитобар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить кругозор детей о значимости дикорастущих растений и их пользы для человека;</li> <li>- учить строить объёмные плоскостные изображения;</li> <li>- воплощать свой замысел, опираясь на образец;</li> <li>- развивать творческую инициативность и самостоятельность.</li> </ul>
3-я неделя марта	«Строительство медпункта на территории технопарка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления о профессиях врача, медсестры;</li> <li>- обсудить с детьми для чего располагается медпункт на территории детского парка;</li> <li>- закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях;</li> <li>- учить строить машину скорой помощи и медпункт.</li> </ul>

4-5-я неделя марта	«Поляна с подснежниками»	-Дать представление о ранних цветах, где они могут произрастать; - продолжить знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности; -учить анализировать объект: повторить строение цветка; -учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал.
1-я неделя апреля	«Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели) для детской площадки»	- Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.
2-я неделя апреля	«Домик для скворца»	Формировать навыки скрепление деталей, соединяя и прижимая их друг к другу; -закрепить навыки строить по схеме; распределять детали лего-конструктора правильно; -воспитывать доброжелательное отношение к природе.
3-я неделя апреля	«Построим ракету для оформления детской площадки»	-Развивать умения анализировать образец, выделять в нем функционально значимые части, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; -закрепить навык скрепления.
4-я неделя апреля	«Фонтан»	-Учить самостоятельно конструированию моделей фонтана; -побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях; -обратить внимание на разнообразие архитектурных строений.
1-я неделя мая	«Беседка для отдыха в технопарке»	- Закрепить представление о функции и строении беседок, их частях

		(крыша, колонны) и разнообразии; -побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях; -обратить внимание на разнообразие архитектурных строений.
2-я неделя мая	«Аллея Славы»	-Воспитание ценностного отношения к Родной стране; -формировать нравственное сознания ребенка; - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; -желание экспериментировать, творить, изобретать.
3-я неделя мая	«Дино-парк»	-Познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; -учить строить симметричные изображения на плоскости; продолжить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт.
4-я неделя мая	«Мы приглашаем вас в технопарк»	-Выставка работ для родителей и педагогов; - учиться общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

### Подготовительная группа

№	Тема занятий	Цели	Краткое содержание занятия	Кол-во занятий

<b>Октябрь</b>				
1	Детская зона(качели)	Показать и научить детей работать в программе LegoDigitalDesigner. Развивать логическое мышление, внимание.	Вызвать интерес к новому заданию. Сборка модели на LDD. Активизировать словарь: ремень, шкив ,балка и т.п. Развивать логическое мышление, внимание.	2
2	Качели из конструктора	Совершенствовать умения детей создавать конструкции по образцу, воспитывать желание доводить начатое до конца	Участники выполняют задание «Построй качели по образцу», используя свой вариант выполнения качелей по программе LDD	2
<b>Ноябрь</b>				
1	Чудесный уголок с качелями	Закрепить умение конструировать по образцу ,развивать фантазию ,воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру(желание сделать лучше и интереснее зоны отдыха детей)	Создание макета «Мой уголок с качелями».	2
2	Цепочная карусель	Познакомить детей с данным видом аттракциона. Научить детей создавать данный вид в программе LDD. Развивать творческие конструктивные способности.	Конструирование и программирование крутящейся конструкции. Активизировать словарь: зубчатые колёса, вращение. Развивать творческие конструктивные способности.	2
<b>Декабрь</b>				
1	Модель цепочной	Совершенствовать умения детей	Создание модели «Цепочная карусель» по образцу, созданному по программе	2

	карусели из конструктора	создавать конструкции по образцу.	LDD	
2	Разбери и собери	Развивать творческую инициативу, воображение и самостоятельность	Сборка по памяти. Совершенствуя умения работать в паре, воспитывать доверительное отношение (разбор и сборка модели напарника)	1
3	Конкурс «Новогодняя ёлка в парке»	Развивать творческую инициативу, воображение и самостоятельность	Участники самостоятельно выполняют работу, подключая фантазию .	1
<b>Январь</b>				
1	Колесо обозрения	Познакомить детей с данным видом аттракциона. Совершенствовать умение работать в программе LDD.	Создание модели «Колесо обозрения» в программе LDD	1
2-	Модель колеса обозрения из конструктора	Совершенствовать умения детей создавать конструкции по образцу.	Создание модели «Колесо обозрения» по образцу, созданному в программе LDD.	2
<b>Февраль</b>				
1	«Колесо обозрения» с использованием Lego WeDo.	Совершенствовать умение работать с Lego WeDo. . Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Усовершенствование модели «Колесо обозрения» при помощи Lego WeDo. .	2
2	Аттракцион «Самолёт»	Учить строить и программировать модели воздушного транспорта с конструктором Lego WeDo.	Создание модели с учетом ее функциональных частей (корпус ,шасси, крыло , вертикальный стабилизатор, горизонтальный стабилизатор).	2
<b>Март</b>				
1	Аттракцион	Совершенствовать	Создание модели «Свободное падение»	2

	«Свободное падение» (LDD).	ь умения детей создавать конструкции по образцу, воспитывать желание доводить начатое до конца	в программе LDD	
2	«Свободное падение» (Lego WeDo).	Совершенствоват ь умение работать с Lego WeDo. Развивать творческую инициативу, воображение и самостоятельность	Создание модели «Свободное падение» по образцу, с использованием Lego WeDo.	3
<b>Апрель</b>				
1	«Американские горки» (LDD).	Совершенствоват ь умение работать в программе LDD.	Создание модели «Американские горки» в программе LDD	2
2	«Американские горки» (Lego WeDo).	Совершенствоват ь умение работать с Lego WeDo. .	Создание модели «Американские горки» по образцу, с использованием Lego WeDo.	2
<b>Май</b>				
1	Создание общего макета «Парк аттракционов»	Развивать творческую инициативу, воображение. Воспитывать желание доводить начатое до конца	Участники собирают все аттракционы, создавая макет парка.	2
2	Презентация проекта «Парк аттракционов»	Совершенствоват ь умение детей выражать мысли, активизируя словарный запас.	Участники презентуют свою работу .	2

## 1.4 Планируемые результаты

### Средняя группа

1. Знакомство с новыми конструкторами LEGO « DUPLO», закрепление знаний об уже известных деталях у детей.
2. Учить детей создавать сюжетную композицию на плате
3. Продолжать учить выполнять постройки по собственному замыслу
4. Учить планировать свою работу, уметь рассказывать.
5. Продолжать знакомить детей с понятием устойчивость постройки, ее прочность.
6. Учить детей анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части.
7. Продолжать учить работать в коллективе, учить сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания.
8. Учить передавать форму объекта средствами конструктора LEGO, подбирать детали по форме, размеру, устойчивости в соответствии с содержанием.
9. Учить следовать инструкции педагога.
10. Дать понятие симметрия.
11. Продолжать учить детей работать по образцу.
12. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, употреблять слова обозначающие пространственные отношения.
13. Продолжать знакомить детей с различными способами скрепления деталей
14. Учить различать геометрические фигуры, их цвет, расположение в пространстве.
15. Учить различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения, учить объединять фигуры по цвету и форме.
16. Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором .

### Старшая группа

1. Закреплять знания детей о деталях LEGO- конструктора, различать и называть их.
2. Познакомить детей с конструктором LEGO «ДАСТА», его деталями. Сравнить его с LEGO «DUPLO».
3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру

- зависят от назначения предметов; воспитывать умения проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.
4. Продолжать учить детей работать коллективно.
  5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
  6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе создавать образ объекта.
  7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.
  8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
  9. Понимать, что такое алгоритм- записью.
  10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.
  11. Дать понятие множество и что такое симметрия.
  12. Учить работать в паре.
  13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
  14. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора LEGO «ДАСТА».
  15. Развивать конструктивное воображение, память, внимание.

#### Подготовительная группа

1. Формирование интересов к конструктивной деятельности .
2. Закреплять знание детей о деталях LEGO конструктора «ДАСТА», называть их.
3. Продолжать учить выделять при рассмотрении схем, иллюстрации, фотографии как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.
4. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующие материалы.
5. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
6. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.
7. Продолжать знакомить детей с архитектурой и работой архитекторов.

8. Учить сооружать постройку по замыслу.
- 9.учить сооружать постройку по фотографии , схеме.
10. Продолжать учить сооружать постройку по заданным условиям, сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями.
11. Познакомит детей с конструктором LEGO EDUCATION WEDO.
12. Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его названием.
13. Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок.
14. Продолжать учить детей работать в паре.
15. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
16. Продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO.
17. учить мысленно изменять положение объекта, его частей.
18. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения.
19. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой.
20. Продолжать учить рассказывать о своей постройке.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### График учебного процесса на 2025-2026 учебный год МБДОУ « ДС №389г. Челябинска»

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	01.09.2025г.	30.08.2026г.	52 недель
2	Учебный период	01.09.2025г.	29.05.2026	39 недель
3.	Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	01.10.2025г.	20.05.2026г.	35 недель
4.	Диагностика	01.09.2025г. 15.05.2026г.	12.09.2026г. 29.05.2026г.	4 недели
5.	Выходные и праздничные дни	В соответствии с Постановлением Правительства РФ (производ. календарь)		
6.	Каникулярное время:			

	зимние каникулы	31.12.2025г.	11.01.2026г.	2 недели
	летний оздоровительный период	01.06.2023г.	31.08.2026г.	13 недель

1. Режим работы: пятидневная неделя, полный день, с 7.00-19.00
2. Срок реализации программы: 3 года
3. Занятий в месяц: 4 занятия

## **2.2 Условия реализации программы по Лего-конструированию:**

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### **Формы организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;

- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- тематическое конструирование.

### **2.3 Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности**

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### ***Основные методы сбора информации о ребёнке***

- Систематическое наблюдение;
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о

том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в блокнотах, на бланках и карточках.

Педагог начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

## 2.4 Программно-методический комплекс образовательного процесса

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.

2. Истоки [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

3. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина,

Н.Е.Макарова, Ж.В.Морозова, Е.А.Мокеева, Т.В.Дубовик,  
Н.В.Васильченко, Н.М.Попкова. – Челябинск, 2013. – 140с.

4. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ под ред. Л. П. Пятковой – М.: Издательство «Учитель», 2012. – 175 с.

5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.

6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий.- М., 2007.

7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ: Пособие для педагогов ДОУ/под ред. А.А.Майер, О.И.Давыдовой – М.: Издательство «Детство- Пресс, 2011.

9. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

10. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

11. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

12. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014.- 82 с.

## Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
6. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
7. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.
8. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - с. 52-54.
9. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
- 10.Обухова, С.Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.- пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / – Челябинск: 2014.- 92 с.
- 11.Обухова, С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста:

- методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина, Н.Е.Макарова, Ж.В.Морозова, Е.А.Мокеева, Т.В.Дубовик, Н.В.Васильченко, Н.М.Попкова. – Челябинск, 2014. – 140 с.
- 12.Обухова, С.Н. Программирование образовательной деятельности педагогов ДОУ: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова, Л.А. Бушуева, О.В. Гусева, Ю.Н. Захарова. - Челябинск, 2013. -147 с.
- 13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 15.Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- 16.Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
- 17.Разработка вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения /Авт.-сост.: И.Б.Едакова, С.Ф.Багаутдинова, И.В.Колосова, А.В.Копытова, Г.Н.Кузнецова, Н.В.Литвиненко М.Л.Семенова, С.Н.Обухова,

Е.А.Рыбакова Т.А.Сваталова, Т.А.Тарасова. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2012. – 107 с.

- 18.Семенова М.Л. Оптимизация планово-прогностической деятельности: учебное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск, 2009. - 40 с.
19. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.